

Приложение
к рабочей программе
«Русский язык» 5 класс

ОЦЕНОЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ
материалы для осуществления текущего контроля
и промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык» 5 класс
МБОУ «Новомазинская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
Учитель: Чуркина Ольга Витальевна

К учебнику «Русский язык 5 класс» (авторы: Ладыженская Т.А.,
Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., 2007 г.)

**Контрольный диктант №1 по теме
«Повторение изученного в начальных классах»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

В лесу

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (88 слов.)

(По Н.Ф.Ефимовой)

**Контрольный диктант №2 по теме
«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака.* Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!».

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.** (100 слов)

(По В.Астафьеву)

Грамматическое задание:

I вариант

Подчеркнуть грамматические основы предложений, отмеченные в тексте *

II вариант

Подчеркнуть грамматические основы предложений, отмеченные в тексте **

**Контрольный диктант №3 по теме
«Лексика. Культура речи»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило лес и маленькую речку с низкими берегами. С лугов доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее, замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

(По Н.Ефимовой)

**Контрольный диктант №4 по теме
«Морфемика. Орфография. Культура речи»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

(85 слов)

(По Б.Тимофееву)

Грамматическое задание:

I вариант

1.Выполнить морфемный разбор слов: *набегают, выглянуло, летняя;*

2*.Подчеркните грамматические основы предложений 2-го абзаца. Определите вид предложений по количеству грамматических основ.

II вариант

1.Выполнить морфемный разбор слов: *вырывается, ударили, туманная;*

2*.Подчеркните грамматические основы предложений 1-го абзаца. Определите вид предложений по количеству грамматических основ.

Примечание: звёздочкой (*) отмечены задания, которые рекомендуется проводить в классах с хорошей подготовкой учащихся.

**Контрольный диктант №5 по теме
«Имя существительное»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошла в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

Грамматическое задание:

I вариант

1. Выполнить морфологический разбор: *Пришвина*;
- 2*. Выпишите из текста собственные имена существительные. Определите склонение и падеж этих существительных.

II вариант

1. Выполнить морфологический разбор: *к деревне*;
- 2*. Выпишите из текста собственные имена существительные. Определите склонение и падеж этих существительных.

Примечание: звёздочкой (*) отмечены задания, которые рекомендуется проводить в классах с хорошей подготовкой учащихся.

**Контрольный диктант №6 по теме
«Имя прилагательное»
(Примерный текст)**

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Сборник диктантов по русскому языку»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 176 с.

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи.

В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

Наступает ночь. Полная тишина. И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлется ему в берлоге.

Март — последний месяц спячки лесного хозяина.

(108 слов)
(По Д.Зуеву)

Грамматическое задание:

I вариант

1. Выполнить морфологический разбор: *колыбельная*;
- 2*. В 1-м абзаце подчеркните определения, выраженные прилагательными.

II вариант

1. Выполнить морфологический разбор: *по стройным*;
- 2*. В 3-м абзаце подчеркните определения, выраженные прилагательными.

Примечание: звёздочкой (*) отмечены задания, которые рекомендуется проводить в классах с хорошей подготовкой учащихся.

Контрольный диктант №7 по теме

«Глагол»
(Примерный текст)

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

В лесу.

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорожка. Рядом вьётся сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных серёжек. Вершины молодых берёз стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдёт день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зелёные язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек! (99 слов)
(По Г.Скребицкому)

Грамматическое задание:

I вариант			II вариант		
1.Выполнить	морфологический	разбор:	1.Выполнить	морфологический	разбор:
спускаются;			углубляемся;		
2*.Определите вид и спряжение глаголов в 1-м абзаце.			2*. Определите вид и спряжение глаголов в 3-м абзаце.		

Примечание: звёздочкой (*) отмечены задания, которые рекомендуется проводить в классах с хорошей подготовкой учащихся.

Контрольный диктант №8 по теме
«Морфология. Орфография. Культура речи»
(Примерный текст)

Дата проведения:

Источник:

Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2011. – 206 с.

У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводьями омутов, дарит удачную поклевку, радует светлым журчанием на каменистых перекатах. И кто не мечтал найти ее исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатырская ширь голубой речки? Останавливаешься в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьешь из него воду.

Грустно становится, когда видишь наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нем мутная, дно забито мусором. Тут только разведешь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить ее уже нельзя. (99 слов)

(Из журнала «Юный натуралист»)

Грамматическое задание:

I вариант			II вариант		
1.Выпишите из текста 1 предложение с однородными членами. Однородные члены подчеркните как члены предложения.			1. Выпишите из текста 1 предложение с однородными членами. Однородные члены подчеркните как члены предложения.		
2*.Выполните синтаксический разбор предложения: «У каждого есть своя река».			2*.Выполните синтаксический разбор предложения: «Многим людям дарят они отдых».		

Примечание: звёздочкой (*) отмечены задания, которые рекомендуется проводить в классах с хорошей подготовкой учащихся.

Промежуточная аттестация в форме тестирования (примерный текст)

Дата проведения:

Источник:

Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Н.В.Егорова. – М.: «ВАКО», 2011. – 96 с.

Структура промежуточной аттестации в форме тестирования для 5 класса соответствует структуре аналогичных материалов ГИА, что обеспечивает подготовку к экзамену уже с 5 класса. Тестирование составлено с учётом возрастных особенностей учащихся.

Тестирование содержит 15 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на два уровня сложности (А,В).

Уровень А – базовый (содержит 9 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – сложный (6 вопросов). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

I вариант

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка;
- 2) характеристика героя;
- 3) длинный день;
- 4) пролистал газету.

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привёз мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льётся свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- 2) Полно доченька не плач.
- 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жестью и туманом.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

A5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край;
- 2) сгореть;
- 3) роль;
- 4) взгляд.

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка мЯгка;
- 2) квартАл;
- 3) нАчала;
- 4) свеклА.

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) умыват..ся, дрож..;
- 2) нет задач.., под..ехать;
- 3) катаеш..ся, борщ..;
- 4) нал..ю, линюч..

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..;
- 2) ц..фра, пальц..;
- 3) заб..ру, ката..м;
- 4) и..пугать, ра..бег.

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..зак, диало..;
- 2) морж.., синиц..;

II вариант

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий;
- 2) вокруг костра;
- 3) неизвестная планета;
- 4) спутник Земли.

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало белый кораблик.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайчика плачешь?
- 2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
- 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
- 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
- 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С.Маршак, Б.Житков, Е.Шварц.
- 3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
- 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

A5. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) цапля;
- 2) весть;
- 3) шумный;
- 4) шубка.

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щавЕль;
- 2) дОговор;
- 3) понЯли;
- 4) помощь нУжна.

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) вертет..ся, овощ..;
- 2) стереч.., картеч..;
- 3) мощ..ный, в..юнок;
- 4) горяч.., под..ём.

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расст..лать, кле..м;
- 2) отц.., лекц..я;
- 3) врач..м, расч..ска;
- 4) во..мущение, бе..полезный.

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б..гранный, фи..летний;
- 2) моноло.., во..зал;

- 3) г..мнastica, г..роизм;
4) подр..сти; прил..гательное.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)За оном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящичка и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3)Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5)Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1.Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2.Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3.Из предложения (1) выпишите краткие прилагательные.

В4.Из предложения (1) выпишите вводное слово.

В5.Из предложений (4,5) выпишите синонимы.

В6.Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?
Ответ запишите цифрой.

- A1 – 1
A2 – 2
A3 – 4
A4 – 1
A5 – 3
A6 – 2
A7 – 1
A8 – 3
A9 – 4
B1 – снежинки
B2 – поманила
B3 – прелестна, нежна
B4 – казалось
B5 – мальчику, мальчуган
B6 – 2

- 3) выл..жить, водор..сли;
4) птиц..; корж..к.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2)У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3)Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4)Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5)Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1.Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2.Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3.Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4.Из предложения (3) выпишите вводное слово.

В5.Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6.Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?
Ответ запишите цифрой.

Ответы

- A1 – 2
A2 – 1
A3 – 4
A4 – 3
A5 – 4
A6 – 1
A7 – 2
A8 – 1
A9 – 3
B1 – (к) саду
B2 – отдавали, проплывал
B3 – старая-престарая, чудесными
B4 – понятно
B5 – подплыла, подошла
B6 – 3

Критерии оценивания диктантов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым ¹ относятся ошибки:
<ul style="list-style-type: none"> – в переносе слов; – на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; – на <i>еще не изученные</i> правила; – в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; – в передаче авторской пунктуации; – опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулло</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – в исключениях из правил; – в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; – в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; – в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; – в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); – в собственных именах нерусского происхождения; – в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; – в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колот, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки,

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

Критерии оценивания тестирования

За верное выполнение каждого задания из части А ученик получает 1 балл. За каждый верный ответ из части В ученик получает 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 21 балл.

Далее приводится шкала перевода первичного балла в пятибалльную оценку, рассчитанная на всю работу полностью.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	15 и менее	16-17	18-19	20-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.