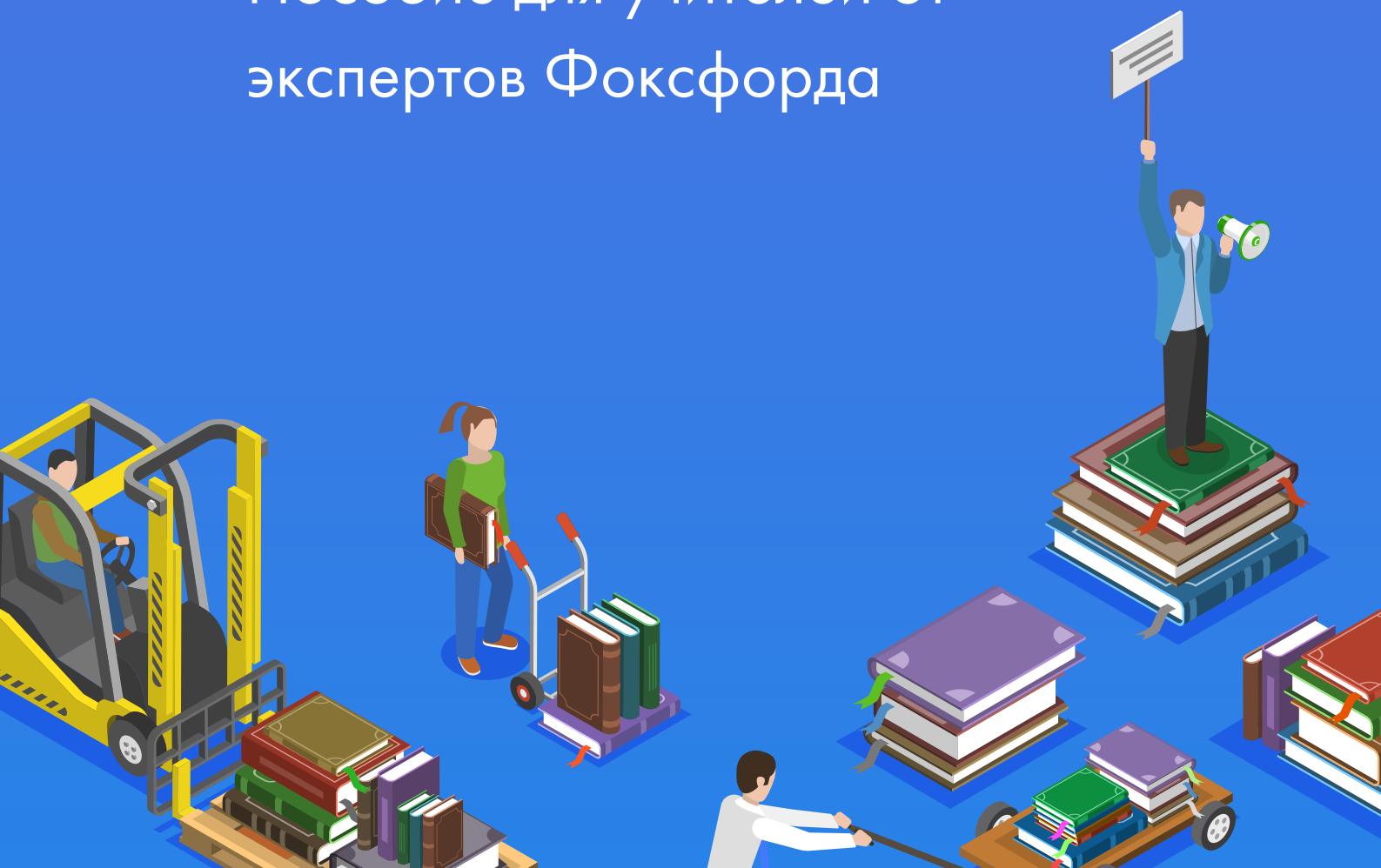




Фоксфорд

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА НА 5+

Пособие для учителей от
экспертов Фоксфорда



Оглавление

Вступительное слово	3
Профессиональный стандарт педагога: что нужно знать	4
Как учителю не спешить и всё успевать	12
Цифровая педагогика: повышаем успеваемость в классе	19
Как открыть кружок робототехники	26
Налаживаем общение с родителем: 5 эффективных техник	31
«Воздушный змей» в помощь — оцените проблемы и потенциал вашей школы	41
Над выпуском работали	49
Приложение 1. Шаблон «Колесо баланса»	50
Приложение 2. Шаблон «Матрица Эйзенхауэра»	51
Приложение 3. Шаблон «Воздушный змей»	52
Приложение 4. Плакат «Олимпиада для школьников»	53

Приветствую, уважаемые коллеги!

Трудиться в образовании всё интереснее и сложнее. Условия постоянно меняются: ФГОС, профстандарт, оценка квалификации и другие нововведения теперь не просто слова, а реальность, в которой оказался каждый педагог и управленец. Понять, что со всем этим делать, сложно.

Перед вами первое издание нашего бесплатного электронного пособия, его цель — помочь разобраться в происходящем. Эксперты, создающие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Фоксфорде, рассказывают о том, что пригодится в начале учебного года. Это наш вклад в общее дело.

Искренне надеюсь, что пособие окажется полезным. Его можно распечатать и принести в свою школу. Или же достаточно поделиться ссылкой posobie.foxford.ru, и тогда каждый наш коллега получит поддержку в работе. Я призываю вас делиться полезной информацией — вместе мы найдём верные решения и сделаем отечественное образование лучше.



С Уважением,
Алексей Половинкин,
директор онлайн-школы
Фоксфорд

Профессиональный стандарт педагога: что нужно знать

Профессиональные стандарты в образовании действуют с 1 января 2017 года, но до сих пор вызывают у учителей и руководителей множество вопросов — наши юристы отвечают

Что такое профессиональный стандарт

Говоря официальным языком, профессиональные стандарты — документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для работы.

Если переводить с языка чиновников на русский, то профессиональный стандарт педагога — это документ, в котором указано, что должен уметь, знать и применять в работе педагог.

Зачем он нужен

Сейчас требования к квалификациям представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД). ЕКСД работников образования утвердили в 2010 году, но он уже устарел, в том числе после принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Профстандарты в образовании, в отличие от ЕКСД, системно описывают трудовые функции педагога и квалификационные требования. Это приоритетные документы кадровой политики.

Какие профстандарты действуют

1. Профстандарт педагога дошкольного образования, профстандарт воспитателя, профстандарт учителя — это всё стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;
2. Профстандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н;
3. Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613н;
4. Профстандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 608н;
5. Специалист в области воспитания — приказ Минтруда от 10.01.2017 г. № 10н.

Также разрабатываются профстандарты для педагогов-библиотекарей, педагогов-дефектологов и руководителей образовательных организаций любых уровней. Они уже прошли общественное обсуждение и, скорее всего, будут внедрены в 2018–2019 гг.

Как влияют профстандарты на работу школ

Изменяются обязанности работодателя.

Должны изменить локальные нормативные акты:

- | положение об обучении;
- | созданы должностные инструкции с учетом профстандартов;
- | трудовые договоры;
- | положение о премировании (трудовые функции педагога изменились — среди обязательных теперь есть те, за которые ранее предполагались стимулирующие выплаты);
- | штатное расписание (требования к квалификациям педагогов-предметников и педагогов начальной школы отличаются).

Также местные органы образования должны изменить положения об аттестации педагогических работников. По новому ФЗ «О независимой оценке квалификации» проверять, насколько соискатель соответствует положениям профстандарта, поможет независимая оценка квалификации. Она проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций. Пока конкретики нет, скорее всего, это не будет действовать до конца переходного периода.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 устанавливает переходный период, в который необходимо составить план по применению профстандартов в образовательной организации.

К 1 января 2020 года каждой школе надо реализовать все необходимые мероприятия, в том числе обучить сотрудников и изменить локальные нормативные акты.

Как профстандарты отразятся на учителях и воспитателях

Профстандарты структурируют требования к педагогу:

«Учитель должен иметь высшее образование или среднее профобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету. В последнем случае не требуется последующая профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности. Либо учитель может иметь любое высшее образование или среднее профобразование и получить дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательной организации» (приказ Минтруда от 05.08.2016 г. № 422н).

Часть деятельности, которая раньше фиксировалась в положениях о стимулировании и дополнительно поощрялась, теперь обязательная и оплачивается из оклада. Преподаватель обязан владеть такими компетенциями, как работа с одарёнными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным, компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен взаимодействовать с психологами, дефектологами, социальными работниками, а также обладать ИКТ-навыками.

Некоторые школы уже признают недостаточным предыдущее образование и требуют прохождения курсов переподготовки. Профстандарт предписывает обучать школьников на новом уровне — в соответствии с ФГОС. Крайне важным стало непрерывное профессиональное развитие педагога.

Как мне понять, соответствую ли я профстандарту

Согласно проведённому нами опросу,
83% педагогов работают в школе более 10 лет.



Многие получали образование давно, без учёта современных педагогических методик и навыков, которые требуют ФГОСы и профстандарт педагога. К сожалению, даже нынешние выпускники педвузов крайне редко получают современные знания по педагогике.

Мы живём в меняющемся мире, поэтому дополнительное образование педагоги должны получать минимум раз в три года.

Главное, если вы:

1. не проходили курсы повышения квалификации по работе с одарёнными, иноязычными и девиантными детьми;
2. не проходили курсы по работе в инклюзивном классе, где наряду с «обычными» детьми учатся и те, у кого есть особые потребности, включая ОВЗ;
3. не умеете взаимодействовать с психологами, дефектологами и соцработниками;
4. не дружите с современными информационными технологиями, — то вы не соответствуете требованиям профстандарта и должны обучиться.

Чем мне поможет Фоксфорд

На курсах Фоксфорда вы без отрыва от работы, в удобном для себя режиме:

изучите актуальные педагогические техники и методики от специалистов из МГУ, ВШЭ, МГПУ, ФИРО;

получите необходимые компетенции, требуемые ФГОС и профстандартом (работа с детьми с ОВЗ, знание здоровьесберегающих технологий, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-компетенции, знание психологии ребёнка, навыки первой помощи);

познакомитесь с новыми образовательными технологиями (коучинговые подходы, методики, повышающие вовлеченность и мотивацию учащихся);

проработаете сложные темы, с которыми испытывают трудности учащиеся при подготовке к экзаменам и олимпиадам.

Что мне даст профпереподготовка в Фоксфорде. Как повлияет на аттестацию

На курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации вы обретете новые знания от ведущих специалистов-практиков. Здесь нет «воды». Мы выдаем диплом о профпереподготовке или свидетельство о повышении квалификации, в которых не указывается дистанционная форма обучения. Онлайн-школа Фоксфорд (часть компании «Нетология-групп») — резидент «Сколково», проводит высокотехнологичное обучение и имеет бессрочную образовательную лицензию, поэтому этот диплом примут и на аттестации, и в вашей школе.

Как выглядит удостоверение о повышении квалификации от Фоксфорда



Какие курсы мне доступны

Вам доступны более 40 курсов повышения квалификации и 3 курса профессиональной переподготовки, в том числе:

- | курс повышения квалификации по первой помощи от Красного Креста;
- | «Конструктивное регулирование конфликтов в образовательной организации: от теории к практике»;
- | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»;

«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»;

профпереподготовка по теме «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы» и многие другие.

Как мне зарегистрироваться и поступить на курсы

Со всеми курсами вы можете ознакомиться на сайте foxford.ru, в главном меню выберите раздел «Учителю». Там же вы можете записаться. Или позвоните по тел. 8-800-500-80-11. Мы расскажем обо всех вариантах, поможем подобрать нужный курс и оформить документы. Без спама и ненужной рекламы.

Как учителю не спешить и всё успевать

Нечасто педагогу удаётся быстро закончить дела и уйти домой без стопки тетрадей. Если школа отнимает много сил и крадёт личное время, пора освоить тайм-менеджмент — управление временем.

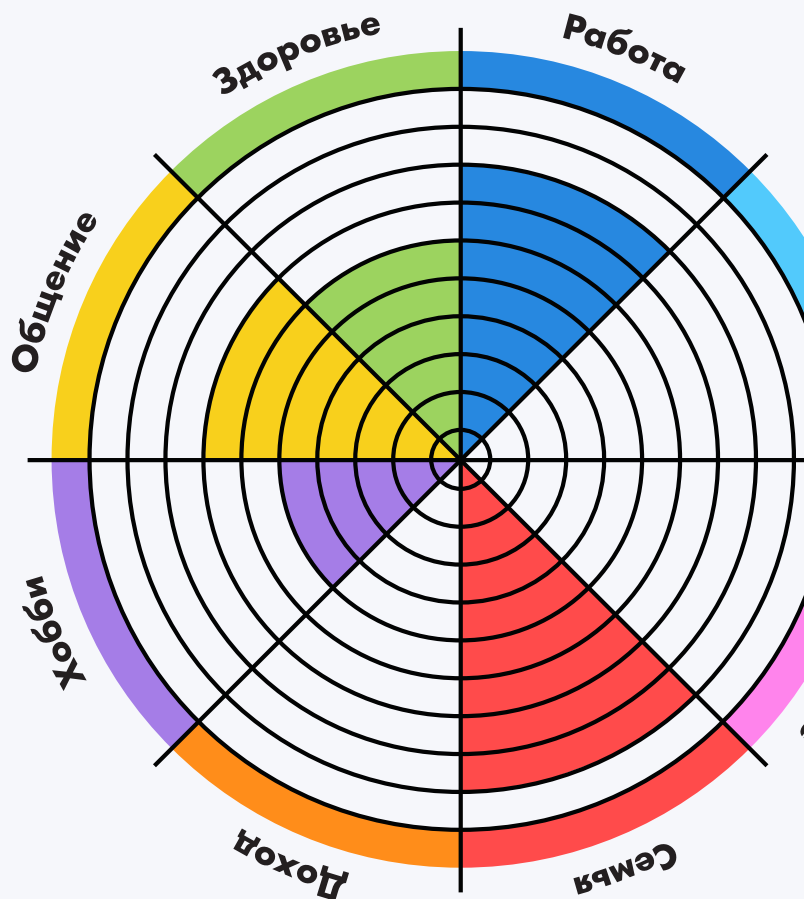
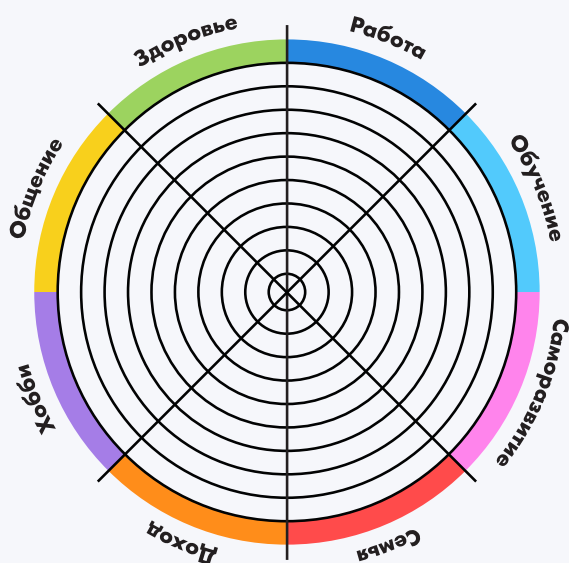
Невозможное невозможно

Молодые учителя задаются вопросом: «Когда всё успевать?». Опытные педагоги знают, что успеть всё невозможно — важно делать главное. И первая задача — это «главное» определить.

Вспомните слово «определить», оно буквально означает «задать пределы». Отсутствие пределов и границ — распространённая психологическая проблема. Люди с незащищёнными личными границами не умеют отказывать, а потому берут на себя чужие обязанности. Узнаёте себя? Значит, учитесь отказывать и избавляться от ненужных дел!

Сперва заведите привычку брать время на раздумье. Если трудно отказать сразу, скажите: «Мне нужно подумать». Возьмите 20 минут, час или день. Взвесьте доводы и отрепетируйте отказ перед зеркалом. Продумайте, как на вас будут давить, уговаривать и что вы противопоставите собеседнику. Посоветуйтесь с близким человеком и используйте его аргументы в трудном разговоре. Чтобы отказываться от чужих задач, нужно чётко понять свои. Ваши задачи приближают к собственным целям, чужие — нет. Выявить их помогает «Колесо баланса».

Схема 1. «Колесо баланса»



Цель — поддерживать связи с друзьями. Раз в месяц бывать в гостях или принимать гостей у себя.



Цель — зарабатывать 45 тысяч рублей в месяц. Задачи: выпустить класс, оставить только часы, взять репетиторство.



Цель — пройти курсы «Подготовка учащихся к ГИА: ОГЭ, ЕГЭ», «Углублённая олимпиадная подготовка» в Фоксфорде.



Цель на год — похудеть на 7 кг. Сократить сладкое до двух десертов в неделю, сахар исключить, гулять по 40 минут трижды в неделю. Ходить на йогу по субботам.



Цель на год — избавиться от хлама. Задачи: дочитать книгу Мари Кондо «Магическая уборка», вернуть чужие книги, раздать или выкинуть лишнюю одежду.



Цель — сохранить и укрепить тёплые отношения с мужем и детьми. Каждый день: хвалить домашних, обнимать каждого не менее 5 раз.



Цель на год — связать платье. Вязать каждую неделю, не бросать.



Цель на год — взять 2 частных учеников на подготовку к ЕГЭ.

Как работать с «Колесом баланса»

1. Распечатайте шаблон круга с восемью секторами со стр. 50.
2. Подумайте и запишите по периметру круга цели для каждой области.
3. В одних сферах цели могут быть долгосрочными, на 5-10 лет. В других — на год вперёд. В любом случае напишите, чего желаете достичь за один год.
4. На цифровой шкале от 0 до 10 отметьте уровень ваших сегодняшних достижений в каждой сфере. Считайте, что 0 — ничего, а 10 — конечная цель.
5. Составьте еженедельный план действий в каждой из восьми сфер жизни.

За двумя зайцами не угнаться, а за восемью и подавно. Трудно поверить, что вы достигнете столько целей одновременно. Не стремитесь стать другим человеком за один год! Изведёте себя и окружающих, а толку не будет. Поставьте маленькую, но достижимую за короткий срок цель, тогда точно не бросите начатое на полпути.

Не стоит писать: «Заработать три миллиона рублей за год», если через полгода пойдёте в декрет. Если у вас маленькие дети, а весной планируете бежать марафонскую дистанцию, не пытайтесь покорить и карьерные высоты. Распределяйте силы и время — марафон бегите в этом году, а должность заместителя директора займёте в следующем.

Зная свои цели, вы легко откажетесь от неинтересных задач.

И всё идёт по плану

Цели определены, пора поговорить о способах их достижения.

Наши опытные коллеги поделились тремя верными методами.

Учитесь перепоручать

Люди делятся на тех, кто умело делегирует задачи и кто не знает, как это делать. Посмотрите на список завтрашних дел и спросите: «Что из этого могу сделать только я?». Подумайте, кому разово или постоянно перепоручить заботы из перечня. И смело делегируйте их.

Ешьте слонов по кусочкам, а лягушек — с утра

Съесть слона по кусочкам — значит разделить большое дело на задачи. Если вы напишете в календаре: «Пройти аттестацию», мозг будет откладывать работу с этой задачей до последнего. Аттестация включает много подпунктов, мозг не может быстро это осознать и низко оценивает вероятность успеха. Он избегает непонятной задачи и экономит силы.

Чтобы справиться с большим делом, распишите каждый шаг и сроки выполнения. Заложите запас времени и отметьте крайние сроки.

Лягушками называют неприятные дела, которые мы откладываем. Сложный телефонный разговор, учебный план или написание характеристики на нерадивого ученика. Мысли о таких задачах тяготят и вызывают чувство вины. Сделайте ненавистное дело как можно скорее! Вы почувствуете подъём и вычеркнете ещё одну строчку из списка дел.

Отделите важное и срочное

Американский президент Дуайт Эйзенхауэр придумал, как уделить внимание важным делам и игнорировать бесполезные. Матрица приоритетов Эйзенхауэра — таблица из четырех квадрантов. Вносите в неё дела в зависимости от срочности и важности.

	Срочное	Не срочное
Важное	Подать список участников конференции в учебную часть.	Вернуть «Божественную комедию» в библиотеку.
Не важное	Сказать коменданту, краска какого цвета нужна для стен.	Разгадать sudoku в свежем номере любимого журнала.

Табл. 1. «Матрица Эйзенхауэра»

В идеальной матрице верхний левый квадрант пуст, ведь важные задачи становятся срочными из-за глупости и лени. Но школы привыкли жить в аврале: сверху ежедневно спускаются приказы, которые нужно было исполнить «ещё вчера». Срочные и важные дела — которые нельзя не сделать, иначе будут неприятности. Нельзя прогулять свой урок, не пойти к врачу с острой болью или не вызвать сантехника, когда прорвало трубу.

Самый главный квадрант — «Важные, но несрочные». Впишите сюда еженедельные задачи из «Колеса баланса» — они приближают к целям каждый день. Напоминаем, вы найдёте его на странице 51.

срочные и неважные дела, напротив, отдаляют от намеченных целей. Помните о первоначальных задачах и не тратьте силы на бесполезное: встречи, которые вам не интересны, или подписывание открыток от имени директора.

Несрочные и неважные дела бывают легкими и интересными. Ничего не случится, если вы откажетесь от них, но эти занятия дарят минуты радости. Так что не спешите полностью отказываться от развлекательных статей в интернете, болтовни по телефону или игр на планшете.

Как это выглядит на практике

Давайте попытаемся вписать в матрицу Эйзенхауэра ваши дела.

Информационное письмо прислали в школу утром, а зарегистрировать детей на конференцию нужно до полудня. Придётся поторопиться, иначе ученики не выступят с докладами. **Это срочное и важное.**

Вы решили возвращать вещи вовремя и не накапливать дела, чтобы приучить себя к порядку. Верните книгу и станьте чуть-чуть организованнее. **Важное, но не срочное.**

Комендант уже неделю собирает заявки, чтобы купить краску, — или сами выберите цвет, или поручите старосте класса. **Это не так важно, но срочно.**

В конце дня наградите себя чашечкой чая и журналом с sudoku. **Не важно и не срочно, но так приятно.**

Подведём итоги

Нельзя объять необъятное, поэтому:

- | чётко формулируйте и прописывайте цели на бумаге;
- | говорите «нет» чужим просьбам;
- | делегируйте задачи;
- | делите большие дела на простые действия;
- | выполняйте неприятные обязанности с утра;
- | отличайте важное от срочного.

Учитесь тайм-менеджменту постепенно. Не хватайтесь за всё сразу — применяйте по одной новой технике каждую неделю. Напоследок ещё совет — составляйте список дел с вечера и всегда находите время для физических упражнений.

Цифровая педагогика: повышаем успеваемость в классе

Учителя хотят показать высокие результаты обучения, а дети — получить хорошие оценки. Цели схожие, но не все ученики желают и могут учиться на одном уровне. Учесть индивидуальные особенности, уделить внимание слабым ученикам и развить способности сильных поможет цифровая педагогика

Что такое цифровая педагогика

Цифровая педагогика — педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютеров и программ. Если вы используете информационно-коммуникационные технологии, чтобы создать новые возможности для обучения, — это цифровая педагогика. Если же переносите привычные формы работы на компьютер — это применение компьютера в традиционном обучении.

Традиционная педагогика на компьютере:

откройте редактор MS Word, создайте таблицу и заполните первую колонку существительными, а вторую — глаголами. Всё это можно сделать в обычной тетради.

Цифровая педагогика:

найдите информацию в интернете и снимите 45-секундное видео на тему: «Шесть основных эмоций человека». Такое задание учит формулировать запросы и искать ответы, выбирать материал и формулировать текст с учётом адресата, выступать на камеру, записывать и монтировать видео.

Дети и так не расстанутся с гаджетами. Зачем мне использовать их на уроках?

Если гаджеты на уроке стали проблемой — онлайн-задания превратят их в инструменты обучения. Предложите ученикам создать обучающие материалы и проверочные задания для всего класса с помощью бесплатных сервисов.

Например, с приложением Kahoot! преподаватели показывают вопросы и ответы на интерактивной доске, а ученики выбирают вариант ответа на своих устройствах. По окончании теста на общем экране видно, как дети усвоили тему.



Можно запретить использование смартфонов на уроке, но это не решает проблему. Важно показать ученику, что гаджет способен на большее, чем ответы в мессенджерах и «лайк» в «Инстаграме». При помощи смартфона можно получить данные с физических датчиков, которые в него уже встроены. На мобильном устройстве можно совместно редактировать документ или презентацию.



— **Андрей Сиденко**, победитель конкурса
«Учитель года России – 2013»

Вы не только заинтересуете учеников, но и сэкономите время. В интернете вы найдёте задания разного уровня по всем предметам. Больше не нужно разрабатывать индивидуальные карточки и проверять работы. Монотонный труд поручите компьютеру, а сами сосредоточьтесь на главном — на обучении.

Готовых решений нет, мне придётся собирать материал самому и снова тратить время?

Полноценную технологию ещё не изобрели, но есть модель, которую применяют в школах по всему миру с 2007 года. Модель «перевернутого класса» — это когда на уроках дети выполняют практические задания и разбирают сложный материал, а дома знакомятся с новой темой. Первопроходцам было сложно, ведь обучающих лекций и презентаций было не так много. Теперь вы можете использовать готовые видеоролики Фоксфорда на YouTube по всем предметам или создавать материалы с помощью бесплатных программ CamStudio, Ezvid и Movavi.

Что даёт перенос классной работы домой, а домашней — на урок

«Перевернутая педагогика» имеет ряд преимуществ, но без инициативы ученика и труда учителя ни один подход не работает.

Плюсы и минусы модели «перевернутого класса»	
<ul style="list-style-type: none">+ Ученики работают с новым материалом в своём темпе;+ дети выполняют практическое задание в классе с учителем и сразу задают вопросы;	<ul style="list-style-type: none">- Подход не работает, если ученик не открывает материалы дома;- если ученик не понял теорию, ему нужно помочь, и делать это приходится родителям или репетиторам;

<ul style="list-style-type: none">+ родителям не приходится помогать самостоятельным школьникам с подготовкой домашних заданий;+ единожды собранный материал работает на вас годами.	<ul style="list-style-type: none">- в первый год работы подбираете готовые или создаёте авторские материалы.
---	--

Не надо совершать революцию, для начала переверните процесс обучения по одной теме. Если вам эта модель подойдёт, внедряйте её постепенно.

Всё это замечательно, когда знания детей примерно на одном уровне. Но помимо середнячков у меня есть и отличники, и отстающие

Цифровое образование помогает подтянуть слабых учеников и создать развивающую среду для сильных. Педагог при этом становится тьютором — определяет, что требуется ученикам, и советует родителям, что подходит их ребёнку.

Не перерабатывайте, «вытаскивая» на себе мотивированных и отстающих, — этим занимаются профессионалы онлайн-образования. Например, Фоксфорд предлагает онлайн-курсы для хорошистов и отличников, а для неуспевающих учеников — репетиторов по Skype.

Какому ученику подойдёт онлайн-курс

Углублённые и олимпиадные курсы выбирают самостоятельные школьники, которые настроены выиграть олимпиаду и поступить в ведущий вуз. К сожалению, в школе не успевают дать индивидуальное задание и уделить вниманиемышлёному ребёнку.

Чтобы не «потерять» такого ученика, направьте его на курс от преподавателей МФТИ или ВШЭ. Школьник получит пищу для ума и сможет победить в олимпиаде, а вы сохраните его интерес к предмету и, возможно, осуществите мечту поступить в престижный вуз.



Я стала намного организованнее (нужно следить за выполнением "домашки" и непросмотренными уроками). Я полюбила писать конспекты. Теперь я люблю химию и, самое главное, понимаю. Мне не страшно идти на ОГЭ: полностью уверена в своих силах.

— Королёва Варвара, ученица Фоксфорда, 9 класс

Кому лучше посоветовать репетитора

Тем, кому нужно индивидуальное сопровождение. Если ребёнок пропускает школу, имеет пробелы и «не тянет» программу — поможет репетитор. С ним ученик разберёт сложные темы и отработает практические задания.



Я заметно улучшила разговорный английский, пополнила словарь, ЕГЭ уже не так нервирует)) Было весело! Очень нравится подход преподавателя, уроки проходили живо и интересно, так что огромное ей спасибо!

— **Сайдазова Камила**, выпускница Фоксфорда

В чём отличие онлайн-курса от репетитора

Каждый курс Фоксфорда — это серия еженедельных онлайн-занятий, то есть вебинаров, по одному предмету. Школьники подключаются к трансляции в определенное время, но все уроки можно пересмотреть в записи. Во время трансляции ученики задают вопросы в чате, который видят все участники. Преподаватели МФТИ, МГУ, ВШЭ, СПбГУ и РУДН умеют работать онлайн и успевают отвечать на все вопросы ребят.

Также у школьника есть возможность заниматься тет-а-тет с репетитором. Индивидуальные занятия по Skype проходят в удобное для ученика время. Их количество зависит от способностей ребёнка и целей, которые они совместно с родителями и методистом определяют на бесплатном вводном уроке. Репетитором Фоксфорда становится только один из десяти кандидатов. Вы тоже можете подать заявку и работать у нас.

Какие преимущества Фоксфорд предоставит моим ученикам

По промокоду **5FOXFORD** ваши ученики получают скидку 5% на любой курс. Воспользоваться скидкой можно до 30 сентября 2017 г.

Чтобы получить бесплатное пробное занятие с репетитором, нужно просто оставить контакты на сайте repetitors.foxford.ru — с родителями ребёнка свяжутся и выберут удобное время для консультации.

Не подумают ли родители, что я не справляюсь со своими обязанностями, если рекомендую курс или репетитора?

Давайте будем честными: каждый четвёртый выпускник готовится к ЕГЭ с репетитором.¹ Репетиторов нанимают и в начальной, и в средней школе, потому что ребёнок не справляется с нагрузкой. Поэтому не должно смущать, что вы рекомендуете отстающим ребятам такой способ подготовки. В то же время онлайн-курс для ударников и отличников — это дополнительная подготовка, без которой в престижный вуз, на бюджет, не поступить. Ваша задача — обучить целый класс и направить детей с особыми потребностями по верному пути.

Один миллион детей уже учится в Фоксфорде, результаты ЕГЭ наших выпускников на 25 баллов выше, чем в среднем по России

1. РБК. На частном слове. 20.03.2017. URL: <https://rg.ru/2017/03/20/uchenye-podgotovka-k-ege-s-repetitorom-pribavit-lish-neskolko-ballov.html>

Как открыть кружок робототехники

Минобрнауки собирается возродить школьные кружки, в том числе технические. С одной стороны, ученики получают новое интересное занятие, но с другой, — это головная боль для учителей и директоров. На самом деле, открыть кружок робототехники может каждая школа, и для этого не надо искать стороннего специалиста и закупать дорогостоящее оборудование

Что такое робототехника

Роботы давно используются в промышленности, медицине, сельском хозяйстве, дома уже убирают роботы-пылесосы. Высокотехнологичных механизмов становится больше. Говоря простым языком, робототехника учит их сборке и управлению.

Иллюстрация набора:





Какая польза от робототехники

Занятия робототехникой подтягивают школьников в математике, информатике и физике, помогают применять знания на практике. Ребёнок учится ставить и решать задачи. Коллективная работа развивает коммуникативные навыки.

А это не скучно?

Занятия робототехникой интересны. Школьники создают механизмы разной сложности, под разные задачи: соревновательный робот безжалостно сокрушает соперника на импровизированном татами, а умный сортировщик помогает распределить детали по заранее запрограммированному алгоритму.

Главное — школьники соберут робота самостоятельно.

Как открыть кружок робототехники в моей школе

Первый шаг — записаться на курс повышения квалификации для педагогов «Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет». По ФГОС и профстандарту, на 108 часов. Занятия проходят онлайн и доступны в записи.

Для обучения на курсе педагогу нужен набор оборудования и расходных материалов — контроллера, электронных деталей, паяльника и модулей. Входит в стоимость курса. При этом смотреть занятия можно бесплатно.

Что получит педагог после обучения

Вы научитесь вовлекать школьников в учебный процесс, обучите их схемотехнике, на которой базируется работа с любым конструктором. Выстроите новую коммуникацию с учениками: научите творить, объясните практическую пользу от логарифмических уравнений и сложных формул — без них нельзя создать робота и управлять им. Также вы получите свидетельство о повышении квалификации установленного образца.

Что еще?

Открыв кружок робототехники для своих учеников, вы станете востребованным педагогом-инноватором. Будут счастливы дети, родители и руководство. Ведь вы не только повысите рейтинг своей образовательной организации, но и привлечёте дополнительное финансирование.

Почему курс Фоксфорда

Робонабор Фоксфорда объемнее ближайших аналогов, а знания, получаемые педагогом, — глубже. На курсе вы не просто научитесь схемотехнике, конструированию и программированию, а будете поэтапно собирать роботов сами. Курс доступен и понятен даже гуманитариям. Удобно структурирован, а лектор Владислав Болашев давно развивает кружки робототехники DLab в городах России.

Уже сотни педагогов поступили на этот курс и приобрели наборы.

Я тоже хочу поступить на курс. Что мне делать?

1. Зарегистрируйтесь на сайте robot.foxford.ru
2. Заполнив свои данные, вы попадёте на страницу курса и сможете посмотреть первые занятия. Там же вы сможете заказать необходимый для обучения набор.
3. Оплатить обучение может организация — Фоксфорд предоставит все необходимые документы.

Налаживаем общение с родителем: 5 эффективных техник

Мечта любого классного руководителя – чтобы родители школьников были союзниками и помощниками. Разделяли заботы о классе, помогали организовать школьный концерт или выездную экскурсию. Не отдельные родители, а все. Возможно ли это? Расскажем о техниках групповой работы, которые сделают родительские собрания эффективными.



— **Наталья Гульчевская**, кандидат
психологических наук и коуч

Техника-разминка №1: «Метафорические карты»

Цели:

- | завоевать доверие родителей;
- | создать непринужденные отношения;
- | познакомить родителей друг с другом.

Понадобятся:

- | метафорические карты;
- | вопросы для родителей.



Справка: Метафорические карты используют психологи, психотерапевты и коучи. Для разминки подойдут карточки из настольной игры *Dixit*, на которых нарисованы многозначные изображения, или специальные ассоциативные карты.

Как использовать

Выкладываете метафорические карты на столе и задаете родителям вопрос по теме собрания. Родители выбирают карточки, которые иллюстрируют их ответ, а потом поясняют выбор. Лучше использовать в начале собрания, чтобы создать непринужденную творческую обстановку и настроиться на основную тему. Задавать лучше 1-2 вопроса.

Примерные вопросы:

1. «Что для вас учитель?»
2. «Что для вас ученик?»
3. «Как вы себя сейчас чувствуете?»
4. «Что вы думаете о школе?»
5. «Каков наилучший результат этого собрания для вас?» и т. д.

Плюсы:

- + создаётся непринужденная атмосфера в начале собрания;
- + участники знакомятся с необычной стороны;
- + настраиваются на тему собрания, раскрывая отношение к ней.

Минусы:

- карты придется приобрести самостоятельно.

Техника №2: «Общее видение»

Цели:

- | определить приоритетные проблемы;
- | увидеть ситуацию системно;
- | узнать мнение всех родителей.

Понадобятся:

- | доска;
- | стикеры;
- | тонкие маркеры.

Как использовать

Раздайте родителям стикеры и маркеры. Попросите высказаться о проблеме, которая требует решения или которую нужно обсудить вместе. Задача каждого — написать мнение кратко, разборчиво и, что важно, анонимно. После соберите стикеры и поместите на доску. Если проблема повторяется, наклеивайте этот стикер рядом или под тем, на котором она уже обозначена. Так сразу видно, какие вопросы особенно волнуют родителей.

Плюсы:

- + просто;
- + прозрачные результаты;
- + участвует каждый родитель;
- + можно обсуждать эмоционально сложные темы.

Минусы:

- если много участников, затянется на 30-40 минут.

Техника №3: «Наследие Уолта Диснея»

Цели:

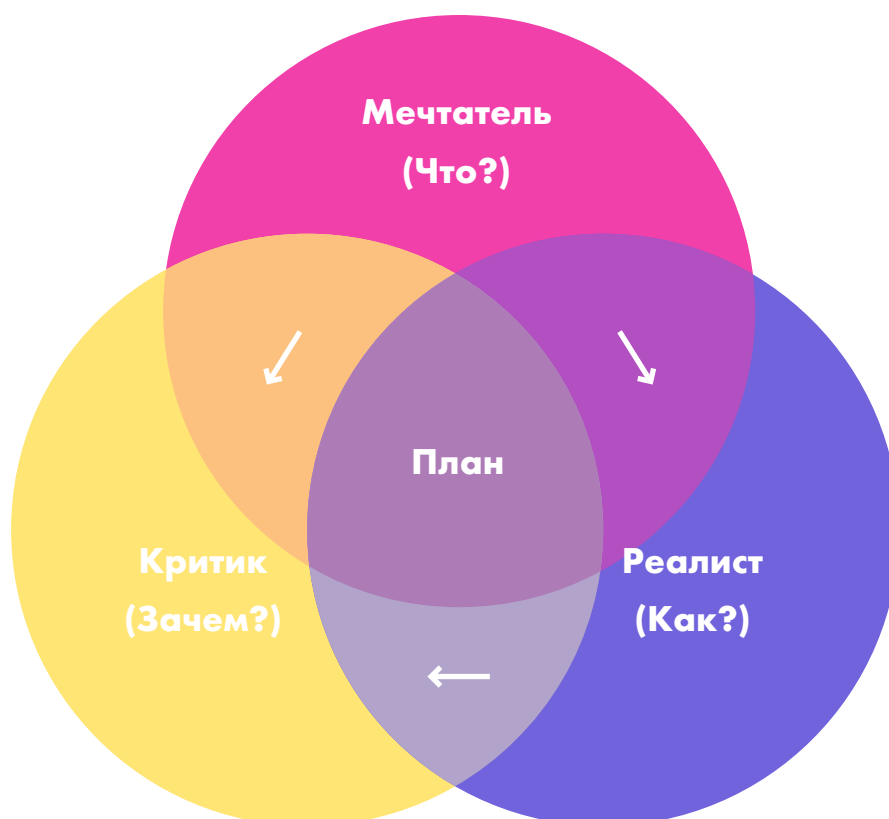
- | вместе решить актуальные вопросы;
- | лично заинтересовать в этом родителей.

Понадобятся:

- | бумага;
- | маркеры;
- | несколько столов;

Справка:

Методику назвали «Наследие Уолта Диснея», потому что именно знаменитый мультипликатор использовал её на своей студии. Он делил команду на три группы: мечтателей, реалистов и критиков — и так создавал знаменитые мультфильмы.



Как использовать

Мозговой штурм проходит в 4 этапа — по 10-20 минут каждый.

1 этап:

Мечтатели на мозговом штурме предлагают лучшие решения проблемы.

3 этап:

Критики проверяют, что упустили реалисты, высказывают соображения и предлагают изменения.

2 этап:

Реалисты также «штурмят» и выписывают конкретные действия для воплощения предложенных мечтателями идей.

4 этап:

В итоге команда анализирует все предложения и создает план по достижению результатов в виде таблицы: что сделать, какие нужны ресурсы на каждом этапе и кто будет этим заниматься.

Важно!

1. Используется только конструктивная критика. Нельзя просто отмести варианты, надо предложить что-то взамен или изложить условия, при которых идея заработает.
2. Критики не встречаются с мечтателями, они взаимодействуют только с реалистами.
3. Важно напоминать участникам на каждом этапе об их роли и что важно не переходить в чужую.

Плюсы:

- + итоговое решение устраивает всех;
 - + участвует каждый;
 - + родители понимают, что их мнение важно и они влияют на происходящее;
 - + формируется единая команда учитель-родители.
-

Минусы:

- нет.

Техника №4: «Мировое кафе»

Цели:

- | организовать мозговой штурм на больших собраниях и обсудить несколько тем;
- | вовлечь всех в исследование каждой темы;
- | позволить родителям посмотреть на проблему с разных точек зрения.

Понадобятся:

- | бумага (или листы флип-чарт);
- | маркеры;
- | отдельные зоны для каждой команды
(используйте сдвинутые парты или
вывесите листы на стены).

Как использовать

Объедините родителей в команды по 3-9 человек (оптимально 4 команды), каждая занимает один стол. Выбираете темы, которые собрали больше всего голосов с помощью стикеров в начале собрания. Количество тем = количеству команд. Предлагаете каждой команде выбрать спикера. Каждому столу вручается одна тема на рассмотрение.

1 этап:

Получив «на руки» проблему, участники генерируют идеи.

2 этап:

Участники пересаживаются: кто сидел за первым столом, садится за второй, со второго — за третий и так по кругу. Не пересаживается только спикер: он отвечает за конкретную тему, которая этому столу досталась, и знакомит новичков с идеями первых участников. Все предлагают конкретный план действий.

3 этап:

Участники вновь меняют стол, получают от спикера краткую информацию о результатах двух прошлых команд и продолжают развивать тему.

4 этап:

Участники в последний раз меняют столы в том же порядке, после чего новый состав готовит презентацию. Команда представляет итоговое решение. В ней чётко указано, как достичь результата, ресурсы, исполнители и т. п.

Важно!

1. Круг перемещений не замыкается, презентацию готовят те, кто ни разу с темой не соприкасались. Так каждый пункт дополнительно «шлифуется».
2. На каждый этап отведите в среднем 10-20 минут.

Плюсы:

- + все родители участвуют в обсуждении;
- + находится наиболее удачное решение проблемы;
- + групповая работа сближает родителей;
- + родители пробуют себя в разных ролях;
- + можно контролировать время работы над темами, так как участники перемещаются одновременно по сигналу ведущего.

Минусы:

- обсуждение занимает от 1 до 2 часов;
- финальные презентации затягиваются.

Техника №5: «Три смелых шага»

Цели:

- | определить, какие задачи родители готовы брать на себя;
- | мотивировать пассивных родителей.

Понадобятся:

- | доска;
- | стикеры;
- | тонкие маркеры.

Как использовать

Раздаем по 3 стикера каждому родителю и просим написать имя. На доске вывешены результаты мозгового штурма. Предлагаем каждому внимательно изучить лист, выбрать три задачи, которые он готов выполнить, и наклеить на них свои стикеры. Вы увидите, за что родители готовы взяться, а что не хотят делать. Если обнаружите пункт, которым никто не хочет заниматься, измените его.

Плюсы:

- + просто;
- + быстро;
- + участвуют все родители;
- + результаты очевидны.

Минусы:

- конечный план придётся изменить.

Больше техник индивидуальной и групповой работы с родителями — на бесплатном открытом занятии [«Результативные родительские собрания с помощью коучингового подхода»](#).

Чтобы посмотреть запись занятия:

- | зайдите в раздел «Учителю» на сайте Фоксфорда;
- | выберите категорию «Межпредметные»;
- | прокрутите вниз до раздела «История бесплатных занятий»;
- | выберите в открывшемся окне занятие, которое вас интересует.

«Воздушный змей» в помощь — оцените проблемы и потенциал вашей школы

Чтобы соответствовать времени, школе нужно меняться. И начинать — с организационно-образовательной структуры. Авторская методика «Воздушный змей» поможет оценить, как в вашей школе обучают, развивают, воспитывают и социализируют детей.

Сама авторская методика Витольда Ясвина, доктора психологических наук, профессора МГПУ и автора курсов Фоксфорда, объёмная. На её основе мы подготовили простые вопросы, ответив на которые, вы поймёте слабые и сильные стороны образовательной организации.

За 30 минут вы нарисуете воздушного змея, определите текущую ситуацию и поймёте, как двигаться в сторону «идеальной школы». Если высказывание соответствует положению вещей в вашей школе, ставьте «плюс», если нет — «минус». Не забывайте их сразу подсчитывать и записывать в конце каждого блока.

Блок 1: приоритет отборочно-поточно-сегментной модели

1. Учителя проводят совместные занятия с другими преподавателями?
2. Школа придерживается традиционных методов обучения?

3. Высокие оценки ГИА — критерий эффективности в вашей школе?
4. Подготовка учеников к экзаменам и ВПР — главное занятие учителей?
5. Обучение по каждому школьному предмету соответствует минимальным требованиям ФГОС?
6. Деление учеников на сильных и слабых по классам облегчает работу учителю?
7. Зависит ли от учителя, как ученики будут применять знания на практике?
8. Успешный ученик — тот, кто учится на «хорошо» и «отлично»?
9. Воспитательная работа прежде всего должна поддерживать дисциплину, способствующую хорошим отметкам?
10. Директор помогает учителям решать проблемы, но не доминирует?

Итог:

+

-

Блок 2: приоритет линейно-постановочной модели

1. Учитываются ли различные способности детей при освоении школьных дисциплин?
2. Практикуется ли углублённое изучение отдельных предметов?
3. Есть ли классы базовой и продвинутой подготовки?
4. Обучение по всем школьным предметам соответствует стандартам ФГОС?

5. Высокий средний балл ГИА и успешное выполнение ВПР — ориентиры для всех педагогов?
6. Администрация школы полностью координирует работу учителей?
7. Требования одинаковы для всех учителей и прописываются директивно?
8. Самостоятельное введение инновационных методик в школе запрещено?
9. Директор — главное лицо в школе, именно он принимает окончательное решение по всем вопросам?
10. Воспитательный процесс направлен на поддержание школьной дисциплины и подчинение директивным указаниям?

Итог:

+	-
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Блок 3: приоритет смешанно-коллегиальной модели

1. Учителя выделяют в классах одарённых учеников, предоставляя им больше возможностей для изучения своего предмета?
2. Со слабыми учениками ведётся отдельная работа?
3. На уроках используются не только индивидуальные, но и групповые формы деятельности?
4. Рекомендации методического объединения важны для каждого учителя?
5. По некоторым предметам школа даёт знания, превышающие ФГОС?
6. Есть практика взаимных консультаций учителей?

7. Приветствуется ли улучшение преподавательского мастерства?
8. Методическое объединение координирует программы и учебные планы учителей разных классов?
9. Все важные решения школьной жизни принимает координационный орган, в который входят директор, заместители, руководители методических объединений?
10. Воспитательной работой занимаются только классные руководители?

Итог:

+

-

Блок 4: приоритет интегративно-матричной модели

1. Образовательный процесс направлен на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности?
2. В школе есть сильные межпредметные связи (на уроках часто используются знания, полученные при изучении других школьных предметов)?
3. Есть элективные курсы, базирующиеся на знаниях из разных областей?
4. Выполняют ли в школе индивидуальные и групповые проекты?
5. Школьникам предоставлена возможность выбирать индивидуальные траектории обучения: учебные дисциплины и глубину освоения предметов?

6. Учителя, методические объединения, воспитатели, наставники, педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют друг с другом?
7. Воспитательная работа подталкивает учеников к самореализации, личностному росту и индивидуальной ответственности за собственный выбор?
8. В школе есть координационный совет?
9. Структура школы подстраивается под нужды учеников, подразделений и учителей?
10. Школа придерживается единой концепции существования, однако обеспечивает свободу индивидуального профессионального развития каждого учителя?

Итог:

+

-

Блок 5: приоритет инновационно-модульной модели

1. Единицами структурной организации школы являются модули (школьные команды)?
2. Команды автономны — сами вырабатывают свою образовательную стратегию в рамках единой школьной концепции?
3. Педагоги из каждого модуля ежедневно анализируют и обсуждают деятельность своей группы?

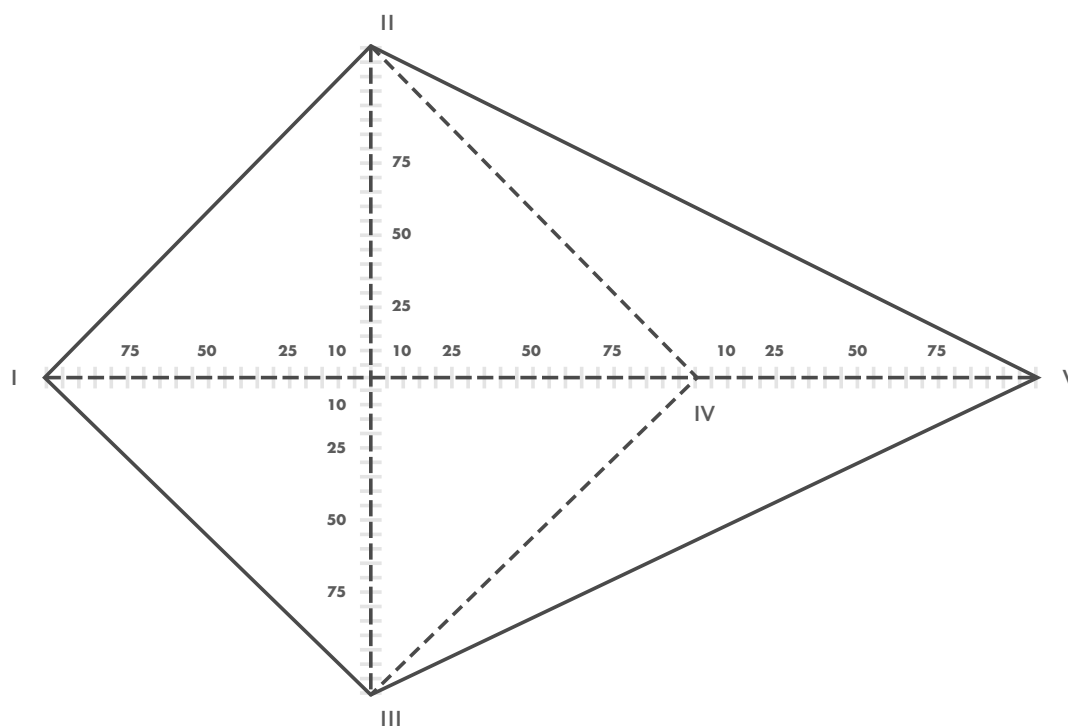
4. Предметы преподают через наставничество?
5. Весь коллектив способствует личностному росту и социализации школьников?
6. Высокая мотивация школьников к саморазвитию — основной критерий качества образования?
7. Администрация координирует взаимодействие команд и контролирует соблюдение общешкольных норм?

Итог:

+	-

Рисуем своего воздушного змея

Возьмите шаблон схемы со стр. 52. Он выглядит вот так:



Расставляем точки на змее

Отложите на оси ординат (от нуля вверх) число, соответствующее положительным ответам в блоке II. От этого числа вниз отложите столько, сколько «плюсов» получилось в блоке III. Выделите эту точку.

Пример: во II блоке вы отметили 6 плюсов, а в III — 2. Сначала вы от нуля вверх откладываете 6 делений, а затем спускаетесь на 2 деления вниз и останавливаетесь на точке оси ординат, равной 4. Эту точку отмечаете.

На оси абсцисс от нуля в отрицательную сторону отложите столько делений, сколько «плюсов» получилось в первом блоке. Затем от этой точки отложите вправо столько делений, сколько «+» вы насчитали в блоке четвёртом. И добавьте все положительные ответы пятого блока. Поставьте жирную точку.

Пример: в первом блоке вы отметили 4 плюса, в четвёртом — 5, а в пятом — 1. Сначала найдите на оси абсцисс точку -4, затем подвиньтесь вправо на 5 делений, и ещё вправо на одно деление. Получилась точка 2. Её и отмечаем.

Теперь найдите точку, которая отмечает ваше положение на воздушном змее, проведя перпендикулярные линии через выделенные точки, оси абсцисс и ординат.

Пример: На оси ординат мы отметили точку +4. Проведите через неё линию, параллельную оси абсцисс. На оси абсцисс отмечена точка +2. Проведите через неё линию, параллельную оси ординат. Проведённые линии перпендикулярны друг другу. Они пересекаются. Место пересечения и есть искомая точка — место, которое занимает ваша школа в системе координат «Воздушного змея».

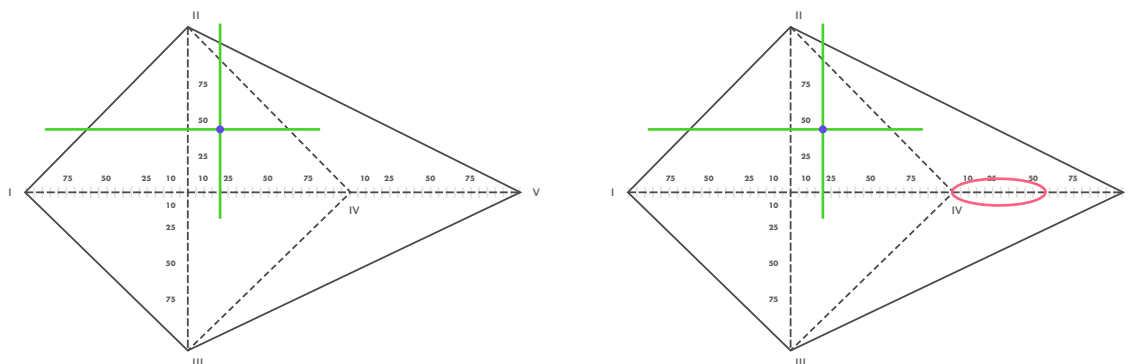
Оцениваем результаты

Где вы оказались?

Ведущие современные школы, как правило, располагаются в интервале, выделенном красным цветом. Если ваша школа оказалась именно там — поздравляем!

Между точкой I и осью ординат — школа отдаёт приоритет образованию, без интеграции социализации, воспитания и развития. В современном мире этого недостаточно.

Между осью ординат и IV точкой — ситуация лучше: школа интегрирует воспитательный процесс в обучение и развитие школьников, однако мало внимания уделяет социализации.



Что делать, если результаты вас не устраивают? Присмотритесь к 4 и 5 блокам вопросов. Именно в них намечена матрица современного образования. И если там оказалось много «минусов» — самое время начать преобразовывать их в «плюсы». Для комплексного решения «минусов» вы можете использовать [«Предложение для школ»](#), в котором есть пакеты курсов для повышения квалификации педагогов, а также курсы для подготовки школьников к олимпиадам и экзаменам. Они помогут учителям сформировать индивидуальную траекторию для каждого ребенка и повысить уровень образования в вашей школе.

Над выпуском работали

Редактор — Денис Бельский

Менеджер проекта — Екатерина Ломаченкова

Дизайнер — Светлана Кулага

Авторы: Денис Вихарев, Ирина Ломакина, Светлана Рублёва, Соня Самсонова

Эксперты: Наталья Гульчевская, Андрей Сиденко, Витольд Ясвин

Полезные ссылки:

Сайт Фоксфорда foxford.ru

Бесплатные курсы повышения квалификации kpk.foxford.ru

Курсы профессиональной переподготовки kpp.foxford.ru

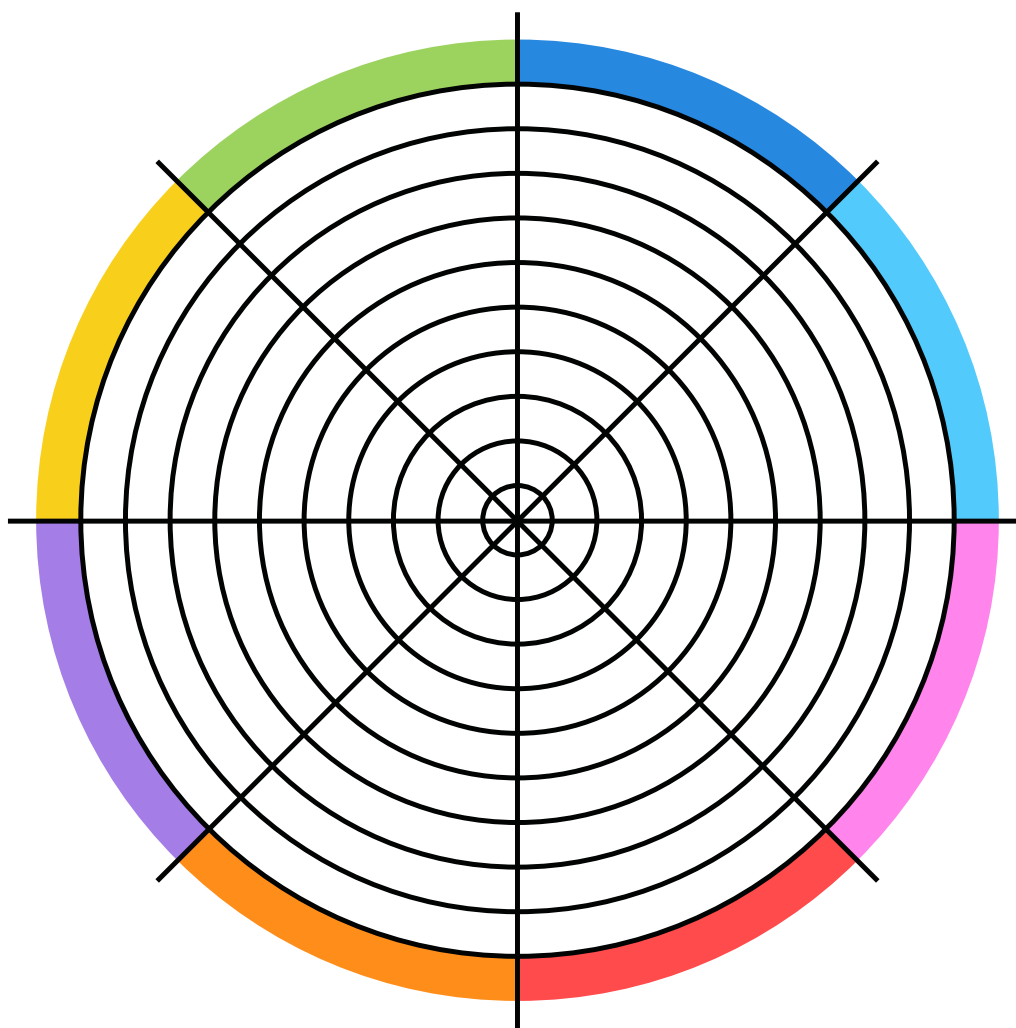
Олимпиада для школьников olymp.foxford.ru

Вопросы и предложения по дальнейшим
выпускам присылайте на belskiy@foxford.ru.

Онлайн-школа Фоксфорд, 2017 г. ©

Приложение 1

Тема 5. Шаблон «Колесо баланса»



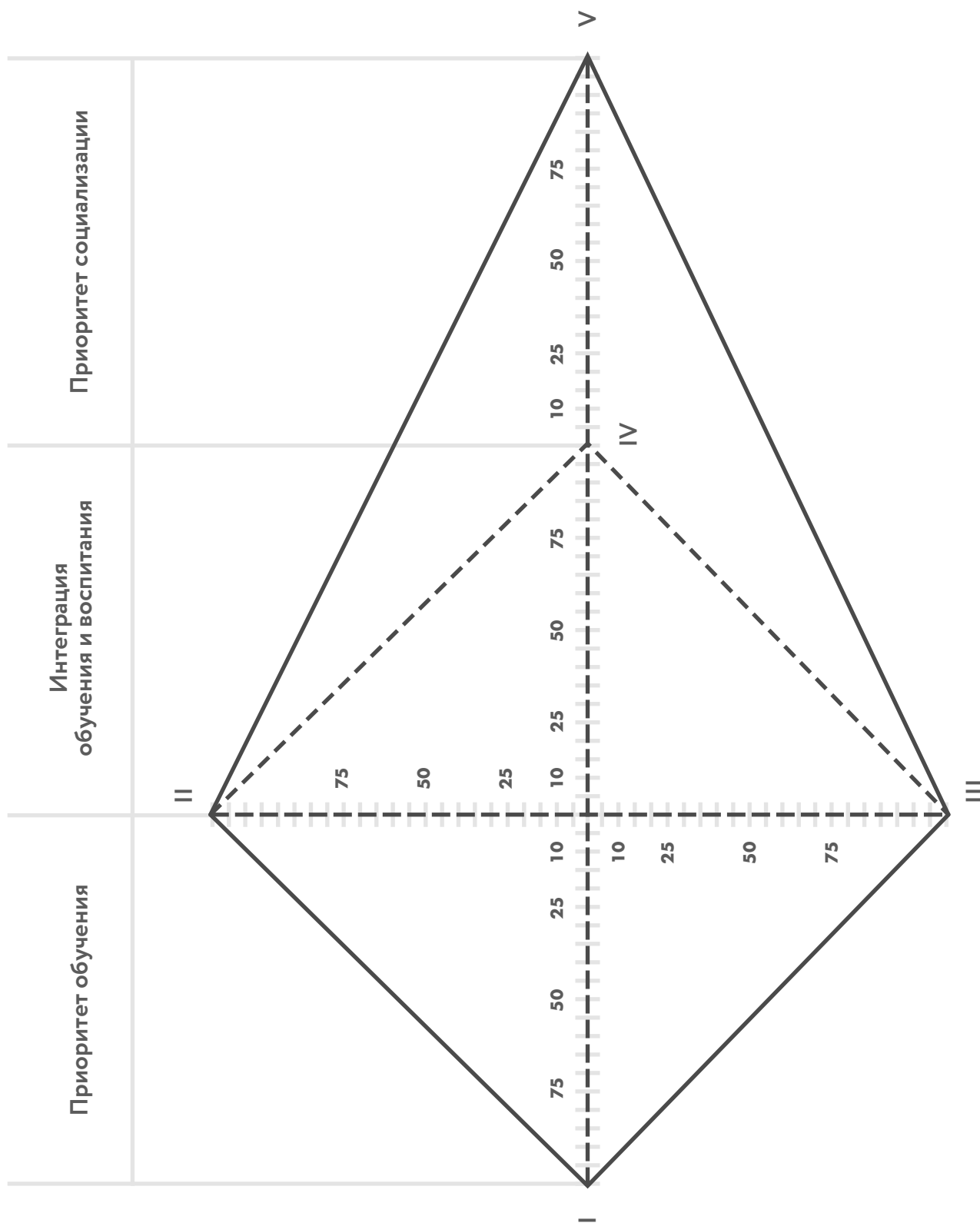
Приложение 2

Тема 5. Шаблон «Матрица Эйзенхауэра»

Не срочное		
Срочное		
	Важное	Не важное

Приложение 3

Тема 6. Шаблон «Воздушный змей»





онлайн-олимпиада
ФОКСФОРДА
СОВМЕСТНО С «ЛЕТОВО»



1 - 30 сентября

Международная онлайн-олимпиада
«Фоксфорда» совместно с «Летово»

ЗАЩИТИ ЧЕСТЬ ШКОЛЫ

Теперь в олимпиаде участвуют все!
Призы для лучших учеников
и активных учителей



Математика



Русский язык



Информатика



Биология



Физика



Химия



Обществознание



Английский язык



История

Для участия зарегистрируйся
на сайте olymp.foxford.ru

7
сезон